

# Programové prohlášení Rady vysokých škol

Rada vysokých škol je orgánem reprezentace vysokých škol podle zákona o vysokých školách. Podle svého statutu se zabývá rozvojem, ekonomickým zabezpečením, právní úpravou, činností, organizací a řízením vysokých škol a dalšími zásadními otázkami dotýkajícími se vysokých škol, jejich pedagogů, studentů a zaměstnanců, zaujímá k nim stanoviska a formuluje doporučení pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a jiné orgány a instituce.

Program Rady vysokých škol (dále též "Rada VŠ") na funkční období 2021–2023 prezentuje hlavní body činnosti jednotlivých oblastech zájmu Rady VŠ; shrnuje, o co chce Rada VŠ usilovat a čeho chce v daném funkčním období dosáhnout.

## Obecná (základní) agenda

- Posilovat roli Rady vysokých škol jako respektované, akceschopné a konstruktivní reprezentace vysokých škol, shromažďující a uplatňující podněty z jejich akademických obcí.
- Hájit autonomii a akademickou samosprávu vysokých škol.
- Zaměřit se na problematiku systémového zajišťování a hodnocení kvality všech hlavních činností vysokých škol.
- Usilovat o legislativní zakotvení odpovídajícího financování vysokých škol tak, aby mohly realizovat svoji činnost v potřebné kvalitě.
- Intenzivně se zasazovat o snižování administrativní náročnosti ve vysokoškolském prostředí a podporovat efektivní elektronizaci, zejména v oblasti vykazování činnosti, kontrol, sdílení dat a předávání informací.
- Zabývat se společenskou funkcí vysokoškolského vzdělávání, vysokých škol a perspektivami jejich dalšího vývoje a otázkami univerzálního charakteru. Věnovat pozornost postavení a osobnosti vysokoškolského učitele.
- Podněty Rady vysokých škol veřejně diskutovat a vyvinout maximální úsilí pro sdílení zkušeností a dobré praxe v široké akademické obci.
- Aktivně a srozumitelně vystupovat směrem k široké veřejnosti, zaměřit se na vysvětlení tzv. třetí role vysokých škol a jejich pozice v moderní demokratické společnosti. Zintenzivnit komunikaci Rady vysokých škol s využitím moderních komunikačních technologií.

## Legislativní oblast

*JUDr. Ing. Mgr. Marek Hodulík:  
předseda legislativní komise*

### Hlavní priority:

- Rada VŠ bude hrát aktivní roli při utváření legislativních norem, které zásadně ovlivňují činnost vysokých škol. Bude požadovat, aby byla účastna tvorbě návrhů již v době jejich přípravy.
- Rada VŠ se bude zasazovat o to, aby orgány reprezentace dostávaly materiály k připomínkování včas a nikoli v nekomfortních podmínkách, časovém tlaku, či v jinak znevýhodněné pozici, která je pro vrcholný orgán zastupující reprezentaci VŠ neakceptovatelná.
- Rada VŠ se bude zasazovat o to, aby všechny vznesené připomínky byly řádně vypořádány.
- Rada VŠ bude věnovat pozornost novelizacím VŠ zákona a legislativě v oblasti VaV, sledovat a odpovídajícím způsobem reagovat na další legislativní iniciativy MŠMT a VaV

## Ekonomická oblast

*Doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D.:  
předsedkyně ekonomické komise*

### Hlavní priority:

- Zintenzivnit debatu ohledně dlouhodobého podfinancování veřejných vysokých škol, kdy tato debata by měla být uzavřena do konce roku 2024 s ohledem na přesun silných populačních ročníků na VŠ. Bez výrazného navýšení institucionálního financování vzdělávací činnosti VŠ se současná dramatická situace středního školství projeví neméně dramaticky během následujících 2 let v sektoru vysokých škol. Zastavit dlouhodobé podfinancování vzdělávací oblasti a zvýšit objem veřejných i neveřejných financí na úroveň odpovídající průměru zemí OECD a zemí EU 27.
- Konkrétní opatření promítnout již do návrhu státního rozpočtu roku 2025, který by měl současně garantovat střednědobý výhled výdajů pro posílení předvídatelného, systémového a strategického řízení. Každoroční nejistota o výši rozpočtu oblasti VŠ daná naprostým nevyužitím institutu střednědobého výhledu ve tvorbě státního rozpočtu, výrazně znesnadňuje, až znemožňuje reálné strategické rozhodování o činnosti a rozvoji VVŠ.
- Zvýšit podíl institucionálního financování z veřejných zdrojů s významným stabilizujícím efektem na rozpočet. V oblasti VVŠ je podíl institucionálního financování necelých 50 %, zatímco v západních zemích EU27 je to 65-70 %. České VVŠ jsou tak enormně závislé na projektovém financování, což je další faktor ovlivňující strategické řízení.
- Uvedené celkové podfinancování a nízká výše institucionálního financování vzdělávací činnosti se negativně promítá do mzdové situace pracovníků VVŠ. Zejména pozice odborných asistentů a

vědecko-výzkumných pracovníků je mzdově napříč celým vysokým školstvím naprosto nekonkurenceschopná jak ve vztahu k vysokoškolsky vzdělaným zaměstnancům mzdové i platové sféry, tak i ve vztahu k pedagogům regionálního školství. Tento stav velmi problematizuje reálnou možnost připravit VVŠ na očekávaný příchod nárůstu počtu maturantů/uchazečů a zajištění nezbytného nárůstu procenta vysokoškolsky vzdělané populace, kde ČR rovněž výrazně svými 35 % zaostává za průměr EU27 s 47 %.

- Řešení finančního zajištění oblasti VVŠ musí být doprovázeno výrazným urychlením procesu digitalizace nejen činnosti samotných škol, ale především systému jejich státní správy – chybí analytická základna stěžejních dat o stavu celého systému, což rovněž znesnadňuje proces strategického rozhodování.
- Zabývat se problematikou financování doktorského studia v přímé návaznosti na novelu VŠ zákona.

## **Oblast vědecko-výzkumné činnosti**

*doc. Dr. Ing. Vlasta Radová  
předsedkyně komise pro vědeckou činnost*

### **Hlavní priority:**

- Usilovat o transparentní, predikovatelný a motivující systém hodnocení kvality, na jehož základě lze plánovat rozvoj tvůrčí a výzkumné práce pro dané (vesměs střednědobé) období (vzhledem k M17+ i NAU).
- Pro účely hodnocení vysokých škol prosazovat oborově zaměřená hodnotící kritéria.
- Klást důraz na poctivost ve vědecké práci a jasně se vymezovat vůči všem pokusům o narušení akademické integrity.
- Intenzivně podporovat mezioborovou spolupráci a usilovat o zrušení administrativních opatření a hodnotících kritérií, které této spolupráci ve své podstatě brání.
- Zabývat se problematikou kvality doktorského studia a jeho financování v přímé návaznosti na novelu VŠ zákona.

Komise dále v došlých podnětech identifikovala následující náměty, které mají přesah do oblasti VaV, nicméně vzhledem k jejich obecnosti komise navrhuje jejich začlenění (po vhodné úpravě formulace) do úvodní kapitoly programového prohlášení, která by byla společná všem oblastem:

### **Základní priority napříč oblastmi:**

- V programu Rada VŠ zdůrazňovat kromě pasivního přístupu – komentovat, připomínkovat, vyjadřovat se také výrazně posilovat aktivní přístup zapojit se jako partneři do postupu zpracování

konkrétních dokumentů, předpisů nebo dalších materiálů, které ústřední orgány státní správy připravují.

- Aktivně vystupovat a veřejně prezentovat dobré výsledky vysokého školství v Česku, tedy podílet se na pozitivní prezentaci vysokého školství, a to nejen v rámci třetí role, ale i v rámci podpory základního i aplikovaného výzkumu a systému vzdělávání.
- Probíhající debaty (např. ta, která se týká mezd v akademickém sektoru) naznačují, že vysoké školy stále nejsou schopny vůči širší veřejnosti smysluplně a přesvědčivě vysvětlit své poslání a jeho význam pro celou společnost. Typické mediální zkratky (či spíše zkratky), hovořící o 'zbytečných' sociálních či humanitních vědách, jsou toho dokladem. Zejména pro Radu vysokých škol by proto bylo vhodné se zamyslet nad tím, jak by jako organizace mohla přispět k lepšímu veřejnému obrazu českého vysokého školství.
- Specifický důraz by potom bylo vhodné položit na komunikaci vědy a výzkumných výstupů, a to mimo jiné také v oblasti společenskovevědního výzkumu, který mnohdy nabízí aplikačně orientované závěry a řešení, jež jsou potřebná a nezbytná pro řešení významných celospolečenských problémů (od bezpečnosti přes rostoucí veřejné zadlužení po sociální vyloučení). Možnost spojit význam a důležitost takového výzkumu pro společnost s potřebou jeho dostatečného financování by poté mohla sloužit jako efektivní nástroj v debatách a alokacích celospolečenských ekonomických zdrojů.
- Rada VŠ chce hrát aktivní roli při utváření legislativních norem, které zásadně ovlivňují činnost vysokých škol. Rozhodně odmítá se k zásadním dokumentům vyjadřovat v nekomfortních podmínkách, časovém tlaku, či v jinak znevýhodněné pozici, která je pro vrcholný orgán zastupující reprezentaci VŠ neakceptovatelná.

## Oblast vzdělávací činnosti

*doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D.  
předsedkyně komise pro vzdělávací činnost*

### Hlavní priority:

- Moderní metody výuky a směry ve vzdělávací činnosti VŠ včetně zvyšování didaktických a pedagogických kompetencí – cílem je podporovat:
  - nové metody výuky a směry ve vzdělávací činnosti na všech typech vysokých škol,
  - zvyšování didaktických a pedagogických kompetencí akademických pracovníků,
  - využívání AI ve vzdělávací činnosti (vyhodnocení vlivu AI na vzdělávací činnost, zapojení AI v kontaktní výuce a při psaní závěrečných prací, podpořit vzdělávání VŠ pedagogů v oblasti AI),
  - rozvoj internacionalizace studia (např. efekt známkování A-F na prohloubení internacionalizace; naplňování požadavků plynoucích z ECTS Users' Guide).

- CŽV – další rozvoj včetně problematiky mikrocertifikátů – cílem je:
  - podpora aplikace mikrocertifikátů a individuálních vzdělávacích účtů v rámci CŽV, jejich implementace do univerzitních a fakultních předpisů,
  - vytvoření platformy pro sdílení zkušeností mezi vysokými školami, soulad s evropskou politikou lifelong learning,
  - o podporovat tvorbu společné platformy s nabídkou ČZV.
- Profesní studijní programy – cílem je:
  - podrobná analýza a návrhy v oblasti profesních studijních programů, zejména specifikace a úprava požadavků na tvůrčí činnost zapojených pedagogů a odborníků z praxe a podmínek pro realizaci povinných praxí u kombinovaných forem.
- Proces akreditací a reforma typů studia – cílem je:
  - prosazení možnosti návratu k magisterskému studijnímu programu na místo stávající kombinace bakalářský a navazující program u vybraných studijních programů
  - snížení administrativní zátěže spojené s akreditací a změnami ve studijních programech
  - podpora implementace novely vysokoškolského zákona do univerzitních a fakultních předpisů a vytvoření platformy pro sdílení zkušeností mezi vysokými školami
  - specifikace a úpravy v definování distanční a kombinované formy studia (reflexe stávajícího stavu a návrhy na možné úpravy).
- Reforma doktorského studia – cílem je:
  - podpora aplikace novely vysokoškolského zákona se zaměřením na pedagogické kompetence PhD studentů podílejících se na výuce, problematiku zabezpečení a formy PhD studia, zejména postavení studentů, jejich zapojení do výuky, studijní plány,
  - podpora talentovaných studentů před a po nástupu do Ph.D. programů, podpora tutorů jejich studijního a badatelského progresu.

#### **Další oblasti, kterým se v komisi chceme věnovat:**

- Spolupráce mezifakultní a meziuniverzitní/mezi vysokými školami – cílem je zvýšení či nastavení spolupráce akademických pracovníků napříč vysokými školami, spolupráce v domácím prostředí, kombinovaná se součinností se zahraničními akademiky na sdílených e-learningových programech a kurzech, aplikace nových metod výuky v e-learningu i při prezenčním vzdělávání.
- Klima na vysokých školách – specificky v oblasti vzdělávání – cílem je rozvoj dobrého klimatu akademických obcí.

## Oblast strategie a rozvoje vysokých škol

*RNDr. Pavel Popela, Ph.D.  
předseda komise pro strategie a rozvoj VŠ*

### Hlavní priority:

- Rada VŠ se v oblasti strategie bude podílet už na přípravě strategických dokumentů, nejen až na jejich oponování (připomínkování). Rada VŠ se bude aktivně podílet na vytváření koncepce rozvoje VŠ.
- Rada VŠ naváže na dobrou praxi pořádání strategických konferencí, a zejména připraví strategickou konferenci zaměřenou na postavení VŠ v celé vzdělávací soustavě ČR a jeho využívání jako investice v podmínkách ČR.
- Rada VŠ se zaměří na strategické rozbory a následné návrhy financování VŠ v ČR s cílem jeho rozvoje zejména v hlavní činnosti VŠ – vzdělávání.
- Rada VŠ bude předcházet zatěžujícím administrativním dopadům na VŠ.
- Rada VŠ bude klást důraz na rozvoj strategií mezinárodní konkurenceschopnosti absolventů českých VŠ a mezinárodní spolupráci VŠ jak v tvůrčí činnosti, tak ve vzdělávání.
- Rada VŠ bude prosazovat a posilovat zpětnou vazbu vůči MŠMT a NAÚ při hodnocení kvality výuky a výzkumu na vysokých školách.
- Rada VŠ bude dále hájit a posilovat roli akademické samosprávy při správě vysokých škol.

### Souhrnně:

- Ve všech oblastech hrát aktivní roli v komunikaci reprezentací VŠ se všemi partnery.

## Oblast kvality vysokých škol a její hodnocení

*Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.  
předseda komise pro kvalitu VŠ a její hodnocení*

### Hlavní priority:

- Akreditační praxe Národního akreditačního úřadu a fungování Rad pro vnitřní hodnocení
  - Budeme iniciovat zhodnocení současné akreditační praxe se záměrem vyhodnocení splnění cílů reformy vysokoškolského vzdělávání a ověření souladu s evropskými akreditačními standardy.
  - Budeme aktivně podporovat vyšší zapojení studentů do činnosti NAÚ a vyšší zapojení hodnotitelů ze zahraničí.

- Budeme získávat, vyhodnocovat a sdílet praktické zkušenosti s činností Rad pro vnitřní hodnocení na jednotlivých vysokých školách.
- Internacionalizace a specifika hodnocení
- Budeme prosazovat, aby posuzování vysokých škol a plánování jejich rozvoje respektovaly a zdůrazňovaly význam internacionalizace.
- Budeme prosazovat úpravy vízové politiky státu zohledňující snahy vysokých škol získávat kvalitní uchazeče ze zahraničí.
- Považujeme za žádoucí podporovat přítomnost kvalitních zahraničních studentů, akademických a vědeckých pracovníků.
- Legislativní úpravy a strategické plánování
  - Aktivně se budeme zapojovat do přípravy nového zákona o kvalitě ve vysokoškolském sektoru s cílem zajistit jeho efektivnost a relevanci pro potřeby moderního vzdělávání.
  - Budeme podporovat, aby parametry a výstupy hodnocení měly stejnou váhu na všech vysokých školách, a zkrácení doby evaluace vysokých škol, aby bylo možné častěji reagovat na změny a reflektovat aktuální stav kvality vysokoškolského vzdělávání.
  - Budeme zdůrazňovat důležitost kvality výuky jako integrální součásti hodnocení kvality ve vysokoškolském sektoru.
- Redukce administrativní zátěže a digitalizace procesů
  - Budeme podporovat zásadní redukci administrativní zátěže ve všech hodnotících procesech – zjednodušení a restrukturalizaci hodnotících podkladů, využití digitalizace, minimalizaci opakovaného manuálního zpracování dat.
- Kvalita vysokých škol a respektování jejich specifických potřeb a odlišností
  - Budeme diskutovat o měřitelnosti kvality vysokých škol nejen ve vědeckých aktivitách, ale také v dalších oblastech, jako je výuka a tvůrčí činnost. Budeme podporovat využívání kvalitativních kritérií při hodnocení institucí, vědy, výzkumu a výuky, a zdůrazňovat důležitost integrace kvality výuky do celkového hodnocení vysokých škol.
  - Budeme prosazovat potřebu individuálního a specifického hodnocení jednotlivých fakult a struktur vysokých škol a respektování oborových specifík a poslání každé vysoké školy.
- Komunikace a prezentace významu kvalitního vysokoškolského vzdělávání
  - Budeme posilovat aktivní přístup v komunikaci s ústředními orgány státní správy prostřednictvím komentářů, připomínek a účasti na tvorbě dokumentů a předpisů, aby byla zviditelněna a respektována práce kvalitních vysokých škol.
  - Zaměříme se na zlepšení veřejného obrazu českého vysokého školství prostřednictvím účinné komunikace a prezentaci pozitivních výsledků vysokoškolského sektoru v České republice, jak v rámci třetí role, tak i v oblasti vědy a výzkumu, včetně společenskovedního

výzkumu, který přináší praktická řešení pro celospolečenské problémy a může sloužit jako efektivní nástroj v debatách a alokacích celospolečenských ekonomických zdrojů.

## Oblast etiky ve vědecké a pedagogické práci

*Mgr. Tomáš Foltýnek, Ph.D.  
předseda komise pro etiku  
ve vědecké a pedagogické práci*

### Hlavní priority:

- Dokončit revizi vzorového etického kodexu: Rozšířit jeho působnost i na studenty, administrativní pracovníky a management
- Reagovat na všeobecnou dostupnost nástrojů generativní umělé inteligence:
  - Pokusit se vymezit hranice etické přijatelnosti využití generativní AI
  - Sdílet metodické materiály vytvořené na českých VŠ a příklady dobré praxe

### Další priority:

- Reagovat na rostoucí nedůvěru a přebujelou administrativu, která incentivizuje neetické jednání (např. nevyhnutelné lhaní ve výkazech práce, nutnost plnění vzájemně si odporujících podmínek). Potenciál změny vidíme již v samotné diskusi o tomto tématu.
- Iniciovat výměnu zkušeností z činnosti a působnosti etických komisí
- Reflektovat a iniciovat diskusi k postavení žen ve vědě z etického pohledu (přijímání žen vědeckou komunitou, hodnocení výstupů, jednání muži vs. ženy ve vědě a pedagogické práci)
- Sdílení dobré praxe, problémů a jejich řešení souvisejících s hodnocením pedagogů studenty (hledání rovnováhy mezi konstruktivní zpětnou vazbou a účelovým negativním hodnocením)



## Oblast přípravy učitelů

*Mgr. Martin Vrabel, Ph.D.  
předseda komise pro přípravu učitelů*

### Hlavní priority:

- Navýšení financování pro pedagogické fakulty a fakulty vzdělávající učitele
  - Revize Koeficientu ekonomické náročnosti oborů
  - Růst mezd akademických pracovníků v návaznosti na růst mezd pracovníků v regionálním školství
  - Financování praxí navázaných na novou verzi rámcových požadavků
  - Zapojení pedagogických fakult a fakult vzdělávajících učitele do nových operačních programů
- Implementace nového kompetenčního rámce do vzdělávání budoucích učitelů
- Vstup Rady vysokých škol do aktualizace rámcových požadavků na studijní programy, kterými se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků
- Příprava učitelů na aplikací AI a dalších inovací ve výuce
  - Využívání AI ve výuce
  - Etická stránka AI ve výuce
  - Další inovace ve výuce
  - Navýšení praktické výuky v návaznosti na nové rámce – akceptace praktikujících studentů ve školách
- Příprava vysokoškolských učitelů na výuku na vysokých školách

## Oblast uměleckých vysokých škol

*Ing. Arch Nicol Galeová  
předsedkyně komise pro umělecké vysoké školy*

### Hlavní priority:

- Přispívat k dalšímu rozvoji Registru uměleckých výstupů, zaměřit se na vnitřní legislativu RUV, podporovat další vývoj metodik jednotlivých segmentů s důrazem na účel, excelenci a etiku zapisování uměleckých výstupů. Zaměřit se na aktualizace kategorií (a metodik) s ohledem na změny v umělecké profesionální praxi a na rozvoj nových oborů na uměleckých VŠ a uměleckých fakultách.
- Zabývat se problematikou meziresortní spolupráce uměleckých VŠ a uměleckých fakult nejen ve vztahu k naplňování kulturní politiky (MK ČR) a strategie rozvoje a podpory kulturních a kreativních odvětví (MK ČR a MPO). Dosáhnout zapojení RVŠ do připomínkového řízení vznikajícího Statusu umělce a umělkyně (MK ČR) s ohledem na budoucí registraci svobodných uměleckých povolání (výkonový ukazatel UVŠ) a s ohledem na úpravu obsahu studia (připravenost na výkon uměleckých profesí).
- Aktivně se podílet na revizi Metodiky 17+ pro transparentní hodnocení všech druhů tvůrčích aktivit, uměnovědných výstupů a předdefinovaných forem uměleckého výzkumu; cílem je promítnutí těchto specifik uměleckých VŠ a uměleckých fakult do všech hodnocených modulů v budoucí Metodice 25+.
- Sledovat a spolupracovat s mezinárodním společenstvím na vývoji kritického hodnocení Frascati manuálu ve vztahu k uměleckému výzkumu a podílet se na koncipování programů zaměřených na SHUV financovaných národními agenturami na podporu VaV.
- S oporou ve Standardech a směrnicích pro zajištění kvality v Evropském prostoru terciárního vzdělávání (ESG) a na základě zkušeností s mezinárodní perspektivou hodnocení kvality aktivně usilovat o revizi a aktualizaci akreditačních standardů v kontextu nejen uměleckého vzdělávání (rovnocenný partner při diskusích s NAU), zohlednit specifika uměleckého vzdělávání v rozvoji kompetenčních rámců pro studijní programy a kompetenčních rámců pro vyučující.
- Zabývat se problematikou financování uměleckých vysokých škol a uměleckých fakult, zejména s ohledem na ekonomickou náročnost zabezpečení uměleckých studijních programů; problematikou definování výkonnostních ukazatelů a jejich dopadem na rozpočty uměleckých studijních programů; metodikou Fondu umělecké činnosti; mzdovou disproporcí na uměleckých VŠ a uměleckých fakultách a analýzou financování institucionální podpory (DKRVO) ve vztahu k uměleckému výzkumu, respektive tvůrčí činnosti.
- Vyhodnocovat implementaci reformy doktorského studia a novely zákona o VŠ. Podílet se na další profilaci a specifikaci doktorského studia realizovaného na uměleckých vysokých školách a fakultách, a to i ve vazbě na umělecký výzkum.

## Oblast vnějších a zahraniční styků

*Mgr. Damir Solak  
předseda komise pro vnější a zahraniční styky*

### Hlavní priority:

- Vnější vztahy

Systematická propagace a zdůraznění významu a postavení vysokých škol a vysokoškolského vzdělávání prostřednictvím koncepční práce se sdělovacími prostředky, sociálními sítěmi a politickými reprezentacemi na všech úrovních.

- Zvýšení počtu sledujících na sociálních sítích (Facebook a X) a zřízení účtu na LinkedIn (s příspěvky v češtině i angličtině).
- V pravidelných periodách aktivně zveřejňovat postoje Rady vysokých škol k určitým tématům.
- Zrealizovat každoroční konferenci/ workshop na aktuálně řešené téma, za účasti příslušných stakeholderů a zástupců sdělovacích prostředků.
- Zvýšit přítomnost zástupců Rady vysokých škol v médiích.

- Zahraniční styky

Dlouhodobá a koncepční spolupráce s příslušnými resorty (MŠMT, MZV, MPO) na intenzivní a efektivní propagaci českého vysokého školství (vzdělávacích a výzkumných kapacit) vůči zahraničí s využitím zkušeností ze zemí, které jsou orientovány na "export" vysokého školství.

- Usilovat o nalezení mechanismů, které povedou k podpoře příjezdu zahraničních studentů a akademických pracovníků, aniž by docházelo ke zneužívání příjezdu za jiným účelem.
- Zintenzivnit spolupráci se zahraničními univerzitami a jejich reprezentacemi a usilovat o větší zapojení do mezinárodních iniciativ a sdružení.
- Analyzovat dopady internacionalizace do hodnocení kvality vysokých škol.
- Podporovat zahraniční mobility pedagogů a studentů zejména prostřednictvím programu Erasmus+ a s tím související otázku uznávání předmětů a snižování administrativy (např. skrze iniciativu Evropské karty studenta).
- Iniciovat kroky a spolupracovat s ostatními aktéry na prohlubování a rozšiřování možností internacionalizace (např. využívání výsledků hodnocení uznávanými akreditačními autoritami, podpora společných studijních programů).

## Oblast soukromých vysokých škol

*prof. PhDr. Vladimír Čechák, CSc.  
předseda komise pro soukromé vysoké školy*

### Hlavní priority:

- systematicky věnovat pozornost zvyšování kvality tvorby studijních programů SVŠ a kvality výuky
- pravidelně vyhodnocovat "úspěšnost" SVŠ při získávání vnějších grantů (zejména GA ČR a TA ČR), identifikovat eventuální příčiny negativních výsledků (důvody zamítnutí) a iniciovat vzájemnou spolupráci SVŠ za účelem jejich odstranění a zvýšení úspěšnosti
- iniciovat hledání nových účelných forem spolupráce se subjekty soukromé (podnikatelské) i veřejné sféry (instituce veřejné správy) při prohlubování a specifikaci profesně zaměřených studijních programů
- iniciovat prohloubení a systematickosti spolupráce SVŠ s analogicky tematicky zaměřenými VVŠ a fakultami VVŠ
- iniciovat rozvoj a koncepčnost dlouhodobé spolupráce SVŠ se zahraničními vysokoškolskými subjekty, jak v oblasti vědecko-výzkumné, tak i vzdělávací činnosti směřující k posílení a prohloubení internacionalizace a hlubšího začlenění do mezinárodního kontextu
- systematicky sledovat legislativní a další předpisy upravující a ovlivňující činnost SVŠ již v době jejich přípravy a koordinovat spolupráci SVŠ při jejich analýze směřující k zaujetí a prezentaci sjednocujícího stanoviska

### Další priority:

- komplexní analýza a hodnocení zkušeností s dosavadní spoluprací s NAÚ, vyhodnocení zkušeností s průběhem konkrétních akreditačních řízení a příprava námětů směřujících ke zvýšení jejich úspěšnosti
- průběžně a systematicky reagovat na vzniklé (identifikované) specifické problémy SVŠ způsobené vnějšími faktory
- průběžně koordinovat (a motivovat) aktivity členů komise v rámci jejich působení v dalších (klíčových) pracovních komisích Rady vysokých škol
- operativně reagovat na podněty a náměty ze strany jednotlivých SVŠ prezentovaných členy komise

## Oblast vojenských a policejních státních vysokých škol

*doc. JUDr. Mgr. Jan Bajura, Ph.D.  
předseda komise pro VŠ vojenské a policejní*

### Hlavní priority:

- Podporovat trvalý rozvoj Univerzity obrany (UO) a Policejní akademie České republiky v Praze (PAČR) jako prestižních státních vzdělávacích institucí v oblasti vnitřní a vnější bezpečnosti státu (vzdělávání příslušníků ozbrojených sil a bezpečnostních sborů, integrovaného záchranného systému a civilistů v oblasti bezpečnosti a obrany) se zohledněním jejich specifík v porovnání s veřejnými a soukromými vysokými školami.
- Trvale se zasazovat o co nejvyšší autonomii UO a PAČR v oblasti řízení, financování, vzdělávání a tvorby studijních programů a tvůrčí činnosti na jedné straně a uplatňování relevantních zřizovatelských funkcí MO a MV, včetně garance dlouhodobě stabilního financování státních vysokých škol a podpory při zabezpečení požadovaného počtu přijímaných studentů/absolventů pro personální zajištění vnitřní a vnější bezpečnosti státu na straně druhé.
- Maximálně využít dosavadních zkušeností UO a PAČR při tvorbě strategie vzdělávání v oblasti vzdělávání Bezpečnostní obory, zejména pak při změnách strategických dokumentů např. tzv. Bezpečnostního minima a na něj navazujících úprav podmínek akreditace studijních programů z oblasti vzdělávání Bezpečnostní obory.
- Usilovat o to, aby hodnocení vědeckých a tvůrčích výsledků více zohledňovala specifika obranného a bezpečnostního výzkumu uskutečňovaného na UO a PAČR, a to jak na úrovni národní, tak i na úrovni nadnárodní.

### Další priority:

- Sledovat změny v zákoně o vysokých školách a poskytovat kvalifikovaná stanoviska k té části zákona, která se bude týkat postavení a činnosti státních vysokých škol.
- Aktivně participovat na formulaci požadavků v oblasti vzdělávání Bezpečnostní obory.